

Leerstofaanbod groep 6

Rekenen

Methode: RekenZeker

- ❖ Cijferend optellen en aftrekken met steeds grotere getallen
- ❖ Cijferend vermenigvuldigen met uiteindelijk honderdtallen
- ❖ Cijferend delen dmv staartdelingen met steeds grotere getallen
- ❖ Schatten bij optellen en aftrekken
- ❖ Schatten bij vermenigvuldigen en delen
- ❖ Breuken herkennen en benoemen
- ❖ Hele breuken verdelen
- ❖ Optellen en aftrekken met gelijknamige breuken
- ❖ Optellen en aftrekken met samengestelde gelijknamige breuken
- ❖ Vermenigvuldigen met eenvoudige breuken
- ❖ Leren rekenen in contexten in thema's, met afbeeldingen, met vragen en opdrachten, met schema's en grafieken
- ❖ Geld
- ❖ Meten lengtematen, gewichtsmaten en inhoudsmaten
- ❖ Werken met het metrieke stelsel
- ❖ Oppervlaktematen
- ❖ Klokkijken en tijdsduur

Taal

Technisch lezen

Methode : Timboektoe

We werken met Timboektoe aan de automatisering van de leestechiek: sneller decoderen van steeds langere en ingewikkelder woorden en zinnen en verhoging van de leessnelheid. Voor groep 6 bestaan de lessen uit informatieve teksten, verhaaltteksten, toneelteksten en verslagteksten. Natuurlijk is vrij lezen ook een vast onderdeel van het programma. Maar ook het lezen van W.O. teksten geeft extra oefening.

Begrijpend lezen

Methode: Nieuwsbegrip

Het uitgangspunt van deze methode is het wekelijkse nieuws. Daar wordt een verhaal over geschreven, waar vragen aan toegevoegd worden. De kinderen leren de juiste aanpak om een tekst te doorgronden. Er wordt een stappenplan aangeboden die aangeven wat je moet doen voor het lezen, tijdens het lezen en na het lezen. Als een woord niet wordt begrepen, wordt een woordhulpkaart ingezet. Door deze kaarten structureel in te zetten ontwikkelen de kinderen een strategie die helpt bij het begrijpen van teksten.

<u>Studievaardigheden</u>	<p>Methode: Blits</p> <p>De letters van het woord Blits zijn eigenlijk een afkorting. De <u>B</u>L betekent begrijpend lezen, de <u>I</u> informatiebronnen, de <u>T</u> teksten en de <u>S</u> andere studievaardigheden (kaartlezen, schema's, tabellen en grafieken lezen). Met name het combineren van verschillende soorten informatie is erg belangrijk. Dit vraagt veel inzicht. Dit alles rondom de volgende thema's: muziek, wintersport, pretpark en ridders.</p>
<u>Taalvaardigheden</u>	<p>Methode: Taal in beeld</p> <p>De lessen zijn onderverdeeld in vier domeinen: woordenschat, spreken en luisteren, taalbeschouwing en schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bij woordenschat gaat het om woordleervaardigheden en woordonthoudvaardigheden. ❖ Bij spreken en luisteren gaat het om het aanleren van strategieën om effectief te kunnen spreken en luisteren. De volgende aandachtsgebieden komen aan de orde: De voorbereiding, de doelgroep, spreek/luistersituaties, gesprekstechnieken, het gebruik van beeldmateriaal, lichaamstaal, woordgebruik, de structuur van een gesprek. ❖ Taalbeschouwing behandelt woordbouw, zinsbouw en taalgebruik. Bij woordbouw moet worden gedacht aan zelfstandige naamwoorden, aan werkwoordsvormen, aan tegenwoordige en verleden tijd, aan lidwoorden en voorzetsels. Bij zinsbouw komt ontleden aan bod; persoonsvorm, onderwerp en gezegde. Bij taalgebruik wordt ingegaan op bv. letterlijk en figuurlijk taalgebruik, het verschil tussen directe en indirecte rede. ❖ Bij schrijven leren de kinderen een schrijfstrategie hanteren met de volgende aandachtsgebieden: voorbereiding, tekstsoorten, opbouw van een tekst, woordgebruik, uiterlijk van een tekst.
<u>Spelling</u>	<p>Methode: Spelling in Beeld</p> <p>R= Regelwoorden, W= Weetwoorden, K= Klankwoorden, WW= Werkwoordspelling</p> <p>Blok 1:</p> <p>R8: woorden met twee klankgroepen W1a: -ei- K21: woorden met kleeletters W2a: -ij- R12: klankgroepen met een stomme e</p>

Blok 2:

WW1: werkwoorden herkennen

W3: -ou-

WW2: werkwoorden hebben drie persoonsvormen

W4: -au-

K22: vaste stukjes: - ig(e) en – lijk(e)

Blok 3:

K23: ~ing, ~te, ~sel

R11: woorden met meer klankgroepen.

R17: bijvoeglijke naamwoorden.

W5a: f~

W6a: s~.

Blok 4:

R2: samenstellingen

W10: /ie/=i

WW3: ww. met v /z

WW4: ww. met d

Blok 5 :

R 18 : meervoud -a, -o, -i, -u

W11: /S/ =

K 14: - cht en g-gt

W 12: /k/ = c

R 19: lange woorden

Blok 6:

WW 5: pv invullen

W 13: th

WW 6: ww ik-vorm met –a, -ij, -ou

W 9: ch

K 24: vaste stukjes – heid, -baar, -zaam

Blok 7:

K 25: -atie, -itie, -tie

W 14: -b

K 26: ea, ia, io, ioe

W 15: -y

R 19: lange woorden

Blok 8:

WW 7: werkwoorden

W 16: x

WW 8: werkwoorden

W 17: woorden die hetzelfde klinken

R 20: `s-

Oriëntatie op mens en wereld

Aardrijkskunde	<p>Methode: Wijzer door de Wereld</p> <p>In groep 6 wordt Nederland behandeld. De Hoofdstukken die we behandelen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Nederland in het klein❖ Op het platteland❖ Hoog en laag❖ Aan het werk❖ Dicht op elkaar❖ Help! Natte voeten!❖ Natuur om ons heen❖ Nederland: hier en daar <p>Ieder hoofdstuk is te koppelen aan een bepaalde regio. Met behulp van het hoofdstuk leren ze de topografie van een regio.</p>
Geschiedenis	<p>Methode: Wijzer door de Tijd</p> <p>De geschiedenislessen in groep 6 starten met de jagers en de boeren in het hoofdstuk 'van jagerskamp tot boerderij'. Daarna volgen de volgende hoofdstukken:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Slaven, soldaten en goden❖ Nieuwe volken❖ Een onrustige tijd❖ Kruistochten en steden❖ De wereld wordt groter
Natuur en techniek	<p>Methode: Wijzer door natuur en techniek</p> <p>Zoals de titel al aangeeft worden de lessen natuur afgewisseld met lessen techniek. De hoofdstukken die bij Natuur horen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Eten en gegeten worden❖ Ieder zijn plek❖ Geluid <p>De hoofdstukken 'Stevig en vast' en 'Het weer' behoren tot techniek.</p>

Schrijven

Methode: Schrijven in de Basisschool

We besteden nog 1x per week aandacht aan een methodeles schrijven, waarbij de aandacht ligt op de juiste schrijfwijze van de letters, de constante schrijfrichting, de netheid van werken, wat uiteindelijk gaat leiden tot de vorming van een eigen handschrift. Daarnaast wijzen we de leerlingen erop dat alles wat ze schrijven door hun kritisch oog bekeken moet worden, dus altijd goed leesbaar en constant van richting en netjes.

Verkeer

Krantje

Methode: Op voeten en fietsen

De krantjes gaan in op de volgende onderwerpen:

- ❖ Op voeten en Fietsen naar school
- ❖ Spelen op straat
- ❖ Verkeersborden
- ❖ Weer en Verkeer
- ❖ Voorrang
- ❖ Voorgaan
- ❖ Speciaal voor fietsers

Levensbeschouwing

Methode: Hemel en Aarde

We werken al jaren met deze methode die via een diversiteit aan onderwerpen levensbeschouwelijke zaken aan de orde brengt en bespreekbaar maakt. Er wordt aangesloten bij de Christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen.

Engels

Methode: Just do it

Tijdens de Engelse lessen ligt het accent op taalverwerking die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. De leerlingen luisteren, praten en zingen mee met de vocabulary sheets waarna ze zelfstandig aan de slag kunnen in het werkboek. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- ❖ numbers and letters
- ❖ calender
- ❖ people and animals
- ❖ grammar
- ❖ food and drinks
- ❖ the World around me
- ❖ school, hobbies and sport
- ❖ games and songs