

Leerstofaanbod groep 4

Rekenen	
<u>Rekenen</u>	<p>Methode: RekenZeker</p> <p>De lessen zijn onderverdeeld in een aantal domeinen: getallen, bewerkingen (optellen, aftrekken en tafels en meten van tijd en geld.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Optellen en aftrekken tot en met de 100. De kinderen leren sommen over het tiental zoals $27+15=$ en $45-17=$.❖ Getallen boven de 20; hoe schrijf je ze en wat betekenen ze, hoe zien ze er uit? We werken met het 100 veld en met de getallenlijn.❖ Het schatten van getallen.❖ De sommen onder de 20 worden geautomatiseerd. De tafels van 1 tot en met 10 worden aangeboden en geautomatiseerd; we starten met de gemakkelijke tafels zoals 1, 2, 5 en 10. De kinderen leren ook om op een slimme manier de tafels uit te rekenen.❖ Geld: we werken met munten en briefjes tot en met €50; we leren precies te betalen; terug geven als we teveel hebben betaald en te werken in grafieken met zo weinig mogelijk munten/briefjes.❖ Meten lengtematen (cm, dm en meters),gewichtsmaten (gram en kilogram) en inhoudsmaten(liters).❖ Het meten van de omtrek en werken met evenwijdige lijnen.❖ Klokkijken (uren, halve uren, kwartieren) en tijdsduur(hoeveel tijd is er verstreken tussen 2 bepaalde tijden, maak het een half uur later, hoe laat is het dan?)❖ Het verdelen van aantallen.❖ Aan het eind van het jaar maken de kinderen kennis met de getallen boven de 100.
Taal	
<u>Technisch lezen</u>	<p>Methode : Timboektoe</p> <p>We werken aan het verhogen van leessnelheid, nauwkeurig lezen/kritisch lezen. Het lezen op een mooie leestoon, begrijp je waar de tekst over gaat. We proberen ook de woordenschat uit te vergroten. Maar vooral het plezier beleven aan het lezen is erg belangrijk o.a. door veel voor te lezen.</p> <p>Enkele onderdelen waar aandacht aan besteed wordt:</p> <p>Blok 1:</p> <p>Een- en tweelettergrepige woorden.</p>

	<p>Blok 2: Tweelettergrepige woorden zoals woorden die beginnen met <i>be-, ge- en ver</i>, eindigen met <i>-je, -tje, -pje</i></p> <p>Blok 3: Twee- en drielettergrepige woorden zoals woorden die eindigen op <i>-ig, -lijk en -ing</i>, en op <i>-elen, -eren, -enen</i>.</p> <p>Blok 4: Drielettergrepige woorden die eindigen op <i>-etje</i>; woorden waarbij de <i>i</i> uitgesproken wordt als <i>ie</i>; woorden met <i>th</i> en woorden die eindigen op <i>-tie</i>.</p> <p>Blok 5: Drie- en meerlettergrepige woorden met open- en gesloten lettergrepen; leen woorden (Engelse woorden)</p> <p>Blok 6: Drie- en meerlettergrepige woorden beginnende met <i>in-, -op, -ont, -uit, -over</i>, Engelse en Franse woorden.</p>
<p><u>Begrijpend lezen</u></p>	<p>Methode: Nieuwsbegrip</p> <p>Het uitgangspunt van deze methode is het wekelijkse nieuws. Daar wordt een verhaal over geschreven, waar vragen aan toegevoegd worden. De kinderen leren de juiste aanpak om een tekst te doorgronden. Er wordt een stappenplan aangeboden die aangeven wat je moet doen voor het lezen, tijdens het lezen en na het lezen. Als een woord niet wordt begrepen, wordt een woordhulpkaart ingezet. Door deze kaarten structureel in te zetten ontwikkelen de kinderen een strategie die helpt bij het begrijpen van teksten. In het begin van het schooljaar werken we nog heel veel klassikaal. Naarmate het schooljaar vordert kunnen de kinderen zelfstandiger aan de slag.</p>
<p><u>Taalvaardigheden</u></p>	<p>Methode: Taal in beeld</p> <p>De lessen zijn onderverdeeld in vier domeinen: woordenschat, spreken en luisteren, taalbeschouwing en schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bij woordenschat gaat het over nieuwe woorden leren vanuit: beelden bekijken, teksten lezen en van daaruit de betekenis af te leiden, woorden opzoeken vragen aan een ander. ❖ Bij spreken en luisteren werken we veel in tweetallen. Hierdoor proberen we erachter te komen wat je zelf al weet. Je leert wat een belangrijk is en wat minder belangrijk is tijdens gesprekken. Je leer ook om goed op de houding van de ander te letten, je stem aan te passen in een bepaalde situatie en kritisch naar elkaar te luisteren.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taalbeschouwing behandelt woordbouw, zinsbouw en taalgebruik. Bij woordbouw moet worden gedacht aan zelfstandige naamwoorden, werkwoordsvormen, aan lidwoorden, aan verkleinwoorden, aan enkelvoud en meervoud. Bij zinsbouw komt ontleden aan bod; onderwerp, persoonsvorm in de vorm van een korte zin. .Bij taalgebruik wordt ingegaan op kort/bondig antwoorden of juist uitvoerig spreken, wat is beleefd en onbeleefd, hoe spreek je iemand aan. ❖ Bij schrijven leren de kinderen waarom je schrijft en aan wie je schrijft. Je leert schrijven over bepaalde onderwerpen en verschillende soorten teksten te schrijven
<p><u>Spelling</u></p>	<p>Methode: Spelling in Beeld</p> <p>R= Regelwoorden, W= Weetwoorden, K= Klankwoorden, WW= Werkwoordspelling</p> <p>Blok 1</p> <p>K1: woorden met drie en 4 klanken W1: woorden met <i>ei</i> K2: woorden met <i>sch-</i> W2: woorden met <i>ij</i> K 3: woorden met <i>oe, ui</i> en <i>eu</i></p> <p>Blok 2</p> <p>K4: woorden met <i>-ng</i> W3: woorden met <i>ou</i> K5: woorden met <i>-nk</i> W4: woorden met <i>au</i> K6: woorden met <i>-aai, -oei</i> en <i>-ooi</i></p> <p>Blok 3</p> <p>K7: woorden met <i>-en, -er, -el</i> en <i>-e</i> W5: woorden met <i>f-</i> K8: woorden met <i>ge-, be- en ver-</i> W6: woorden met <i>v-</i> R1: verkleinwoorden</p> <p>Blok 4</p> <p>K9: woorden met <i>-lf, -lg, -lk, -lm</i> en <i>-lp</i> W7: woorden met <i>s-</i> K10: woorden met <i>-rf, -rg, -rk, -rm</i> en <i>-rp</i> W8: woorden met <i>z-</i> R2: samenstellingen</p> <p>Blok 5</p> <p>R3: woorden met op het eind <i>-d</i> of <i>-t</i></p>

	<p>W1: woorden met <i>ei</i> K11: woorden met <i>-eer, -eur</i> en <i>-oor</i> W2: woorden met <i>ij</i> K12: woorden met meer medeklinkers na elkaar</p> <p>Blok 6 K13: woorden met <i>schr-</i> W9: woorden met <i>ch</i> K10: woorden met <i>-cht</i> W3: woorden met <i>ou</i> K15: wat zijn klankgroepen.</p> <p>Blok 7: R4: <i>a-, o-</i> of <i>u-</i> op het eind van een woord W5: woorden met <i>f-</i> R5: <i>a-, o-</i> of <i>u-</i> aan het eind van een woordstukje W6: woorden met <i>v-</i></p> <p>Blok 8: R6: <i>-ee</i> op het eind van een woord W7: woorden met <i>s-</i> R7: <i>-e</i> op het eind van een woordstukje W8: woorden met <i>z-</i> R8: woorden met twee klankgroepen</p>
Oriëntatie op mens en wereld	
<u>wereldoriëntatie</u>	<p>Methode: Wijzer</p> <p>De onderwerpen die in groep 4 naar voren komen liggen dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Thema's: Hier ben ik thuis Voel je fit Aan het werk Verder kijken Lekkere hapjes Ruimte moet je delen</p>
Schrijven	
<u>Schrijven</u>	<p>Methode: Schrijven in de Basisschool</p> <p>In deel 4a oefenen we de goede schrijfverbindingen in en voeren we het schrijftempo op. De hoofdletters worden aangeboden in schrift 4b. In het volgende schrift, 4c, gaan we sneller en kleiner</p>

	schrijven zonder verlies van netheid.
Verkeer	
<u>Krantje</u>	<p>Methode: Jeugd Verkeerskrant</p> <p>De krantjes gaan in op de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Waar speel jij? (Spelen en verkeer). ❖ Lekker lopen (De goede plaats op de weg) ❖ Naar de overkant (Oversteken) ❖ Een fijne fiets (De fiets) ❖ Ken jij het teken (Tekens in het verkeer) ❖ Fiets je mee (Fietsen in een rustige omgeving) ❖ Help! Ik kan er niet langs (Obstakels in het verkeer) ❖ Over het spoor (Oversteken met beveiliging)
Levensbeschouwing	
Katechese	<p>Methode: Hemel en Aarde</p> <p>We werken al jaren met deze methode die via een diversiteit aan onderwerpen levensbeschouwelijke zaken aan de orde brengt en bespreekbaar maakt. Er wordt aangesloten bij de Christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen.</p>