

Leerstofaanbod groep 3

Rekenen

Methode: RekenZeker

Reken zeker

In groep 3 rekenen we dagelijks minimaal 1 uur. Alle kinderen maken de aangegeven basisleerstof. Snellere rekenaars maken de extra opdrachten, deze zijn wat moeilijker en worden in het leerboek aangeduid met een spin en rups. Kinderen die een goed en snel rekeninzicht hebben maken niet alle basistaken, maar krijgen ook leerstof uit het werkboek Speurwerk.

Rekenen doet een groot beroep op het abstractievermogen van kinderen. Sommen worden eerst aangeboden in een werkelijkheidssituatie, dan in een concreet verhaal, een concrete context, daarna wordt de context getekend en gelegd met materiaal, zoals blokjes, tot slot wordt de concrete context vertaald in een som.

De volgende rekenblokken worden aangeboden:

Blok 1: In dit blok wordt de leerstof van de kleutergroep herhaald. Om goed voorbereid te beginnen met het aanvankelijk rekenen van blok 2 herhalen we in blok 1: tellen tot 10 en verder, begrippen: minst, meest, evenveel, minder, meer, het maken van reeksen op vorm en kleur, het sorteren van voorwerpen op vorm en kleur.

Blok 2: in dit blok leren de kinderen de cijfers 0 t/m 9 schrijven. Het aanleren van het schrijven gebeurt in vaste stappen, de beweging en richting zijn belangrijk. De kinderen **leren de getallen koppelen aan hoeveelheden**, ze kunnen tellen en terug tellen, de getallen plaatsen op de getallenlijn, hoeveelheden in groepjes verdelen, rangtelwoorden gebruiken, zoals; eerste, tweede, derde enz., de kinderen leren hoeveelheden te **ordenen met blokjes**, deze plaatsen ze overzichtelijk, zoals de stippen op een dobbelsteen. Dit bevordert het geheel sneller te overzien en orde aan te brengen.

Blok 3: de symbolen +, -, en = worden aangeboden. De kinderen kunnen bij concrete voorstellingen en plaatjes **de abstracte som** opschrijven. De rekensommen gaan tot 10. Kralen worden op 3-vaks bordjes gelegd, sommenkaartjes erbij gezocht. Tijdens het knikkerspel (tot 10 knikkers) rekenen de kinderen steeds uit hoeveel knikkers nog in het veld zijn, hoeveel over. De sommen (+ en -) worden gelegd met MAB materiaal, dit zijn blokjes die eenheden waard zijn en staafjes die een 10-tal waard zijn. De blokjes worden overzichtelijk neergelegd, zoals dobbelsteenstippen gerangschikt zijn. De kinderen leren optellen en aftrekken tot 10. Wij noemen dit erbij en eraf. De kinderen leren hoeveelheden splitsen/verdelen, bijvoorbeeld $7 = 6 + 1$, $5 = 2 + 3$ enz. Kinderen gebruiken ook een splitschema waarop ze de splitsingen neerleggen met blokjes.

Vanaf blok 3 zijn er contextsommen (verhaalsommen) opgenomen in het boek. Dit zijn plaatjes waarin een verhaal te ontdekken valt waarbij een som bedacht en uitgerekend kan

worden.

Blok 4: Geldrekenen: kinderen leren munten en briefjes tot 50 euro herkennen. Optellen en aftrekken tot 10 euro. Gepast betalen tot 10 euro. Geldbedragen kunnen splitsen t/m 10 euro. **Meten:** met liniaal cm en dm meten, kilogrammen aflezen op weegschaal, de begrippen lichtste, zwaarste, personenweegschaal, balansweegschaal, liters, halve liters aflezen op maatbekers. 10 liter en 5 liter zien in een emmer met maataanduiding, flessen van 1, 1 1/2, 2 liter herkennen. **Tijd:** klokkijken met hele en halve uren, zelf de wijzers in een klok op de juiste tijd (hele, halve uren) tekenen, de begrippen eerder en later kunnen toepassen.

Blok 5: De getallenstructuur tot 20: tellen en terugtellen tot 20, getallen kunnen plaatsen in een 20 – veld en op getallenlijn, optellen, aftrekken en splitsen met getallen tot 20, de begrippen meer en minder kunnen toepassen, de eraf/erbij sommen zijn binnen het 10-tal, dus; $15 - 3 =$ en $5 - 3 =$. De sommen worden gelegd met de blokjes van het MAB materiaal.

Blok 6: Getallenstructuur tot 20. Met sprongen kunnen tellen en terug tellen; zoals met sprongen van 2, dan krijg je de reeksen van even en oneven getallen. Kunnen rekenen met bijv. 3 meer en minder; dus 9: 3 meer is 12 en 3 minder blijft over 6. Kunnen optellen en aftrekken over het 10-tal; de sprong over de 10 wordt aangeleerd met het principe: eerst volmaken tot 10 en dan kijken wat er nog bij moet. Opschrijven zoals je de som legt: $8+5=10+3=15$. De sprong over de 10 wordt aangeleerd met het principe: eerst eraf tot 10 en dan kijken hoeveel er verder nog af moet. Opschrijven zoals je het legt: $12-5=10-3=7$. Ook worden deze sommen gedaan met briefjes en munten. Het noteren van deze sommen met tussenstap zijn erg moeilijk voor de meeste kinderen. Daarom gebruiken we ook werkbladen met sommen tot 20 waarbij de tussenstap niet genoteerd hoeft te worden. Maar de notatie van de tussenstap blijven we oefenen omdat deze steeds terug komt in de groepen 4 t/m 8. Kinderen kunnen getallen plaatsen op een 20-veld. Getallen tot 20 kunnen splitsen in 2 of 3 getallen; $20=12+8$, $20=12+4+4$

Blok 7: Getallenstructuur tot 20: Kinderen kunnen getallen lezen t/m 20 in woorden lezen en vertalen in cijfers. Kunnen de plaats bepalen op de getallenlijn tot 20. Kunnen de begrippen even en oneven getallen toepassen. Kunnen rekenen met de begrippen meer en minder. Kunnen getallen t/m 20 splitsen. Kunnen d.m.v. pijlsommen de overeenkomst zien tussen het optellen/aftrekken tot 10 en het optellen/aftrekken tot 20: $5+3=8$ -----
 $15+3=18$. Kunnen splitsen/verdelen tot 20. Kunnen optellen/aftrekken met een sprong over het tiental; het noteren van de tussenstap is moeilijk voor veel kinderen. Toch blijven we deze notatie oefenen omdat deze ook gebruikt wordt vanaf groep 4. Ook worden er sommen aangeboden waarbij de antwoorden worden genoteerd zonder tussenstap. Geld, meten en tijd, zoals aangeboden in blok 4, worden herhaald.

Blok 8: Geld: Kinderen kunnen munten en briefjes t/m 20 euro tellen. Kunnen optellen en aftrekken met hele euro's t/m 20. Kunnen gepast betalen t/m 20 euro. Kunnen geldbedragen aanvullen, betalen en wisselgeld uitrekenen t/m 20 euro. **Tijd:** Kinderen kunnen klokkijken met halve en hele uren. Kunnen werken met de begrippen vroeger en later. Kunnen de tijdsduur

in hele en halve uren aangeven. Kunnen tijden in volgorde van vroeg naar laat zetten. Kunnen de klok met hele uren verzetten. **Metten en wegen:** De kinderen kunnen lijnen meten met centimeters en decimeters. Kunnen decimeters en centimeters bij elkaar optellen. Kunnen gewichten in kilo's op een weegschaal aflezen. Kunnen wegen met gewichten van 1, 2 en 5 kg. Kennen het begrip maatbeker, kunnen halve liter en liter aflezen. Kunnen een hoeveelheid in liters aflezen van een emmer met maatverdeling. **Vormen:** Kinderen kunnen in eenvoudige blokkenbouwsels tellen hoeveel blokken er zijn gebruikt. Kunnen afbeeldingen van eenvoudige blokkenbouwsels nabouwen met de blokjes van MAB materiaal. Kunnen bouwsels in spiegelbeeld nabouwen. Kunnen bepalen hoe bouwsels er vanuit een ander standpunt uitzien. Kunnen bovenaanzichten van bouwsels vergelijken. Het kunnen optellen/atrekken over het 10-tal met tussenstap, geleerd in blok 6, wordt herhaald.

Blok 9: Getallenstructuur t/m 30: Kinderen kunnen de plaats bepalen van de getallen tot 30 op de getallenlijn. Kunnen optellen/afrekken t/m 30 over het 10-tal met een tussenstap. Kunnen getallen t/m 30 splitsen. Kunnen groepjes maken van 3,4,5,6. Krijgen d.m.v. pijlsommen inzicht in de structuur van optel/afreksommen (zoals in blok 7). **Geld, meten:** optellen/afrekken met munten en briefjes tot 20 wordt herhaald. Kunnen wegen met gewichten van 1,2 en 5 kilo wordt herhaald.

Lezen

Aanvankelijk lezen
(Kern 1 t/m 6)
Technisch lezen
(Kern 7 t/m 12)

Veilig leren lezen

In groep 3 zijn wij dagelijks 1 1/2 tot 2 uur aan het werk met leesactiviteiten. Bij aanvankelijk lezen leren de kinderen lezen met aandacht voor de afzonderlijke letters, structureerwoorden en syntheseswoorden. In elke kern van de leesmethode leren de kinderen structureerwoorden die steeds terugkomen en waarin letters worden gebruikt die expliciet worden aangeboden en geoefend. Synthesewoorden ontstaan door met de reeds geleerde letters nieuwe woorden te vormen. De letters, structureerwoorden en syntheseswoorden worden aangeboden rondom een thema. We noemen dit het ankerverhaal. Om letters beter te onthouden leren we de kinderen een gebaar dat past bij die letter. Kinderen leren de termen klinker, medeklinker, tweetekenklank, lettergroep, lettergrepen. De kinderen krijgen instructie en oefenen m.b.v. het digibord. Ook wordt er gewerkt met leesboek, oefenboek woordjes = veilig en vlot, oefenboek letters = klik-klak/toverboekje, ringboekje, letterdoos, werkboekjes, werkbladen, leesspelletjes, computerleesspelletjes.

Hieronder volgt een beschrijving van de aangeboden leerstof per kern:

Kern 1: ik, maan, m, roos, r, vis, v, i, s, aan, aa, pen, p, en, e

Kern 2: teen, t, een, ee, neus, n, buik, b, oog, oo

Kern 3: doos, d, poes, oe, koek, k, ijs, ij, zeep, z

Kern 4: huis, h, weg, w, bos, o, tak, a, hut, u

Werkwoorden met -t op het eind: rik remt, pim kookt

Woordweb maken: bijv. bedenk woorden die passen bij het woord

bos: boom, tak, mus, mos, vos

Kern 5: reus, eu, jas, j, riem, ie, bijl, l, hout, ou, vuur, uu,

Verhaallijn herkennen: wie wat waar einde

Zinnen bedenken

Kern 6: geit, g, uil, ui, pauw, au, duif, f, ei

Woorddictee

Woordweb maken

Zinnen bedenken

Kern 7: schip, sch, ring, ng, woorden met 2 medeklinkers vooraan naast elkaar: bijv. bloem, draak, troon, fles, glas, kraan en woorden met 2 medeklinkers op het eind: bijv. taart, kast, vals, muts, golf, dolk, hark, arm

Verwijswoorden: bijv. dit is jip. **hij** is vijf jaar. het boek is van **hem**.

Hoofdletters

Functioneel schrijven: zinnen schrijven die samen een verhaaltje vormen

Zinnen in de juiste volgorde zetten zodat het een samenhangend geheel wordt

Samenstellingen, bijv. zakdoek, wasbak, balpen, voetbal, rugzak, oorbel

Werkwoorden met -t op het eind, bijv.: de man rent, de man loopt, de bus keert om

Woorddictee

Kern 8: bank, nk, licht, ch

Raadsels oplossen

Rijmpjes bedenken

Verkleinwoorden, bijv.: koekje, maantje, raampje

Verwijswoorden, bijv.: ik speel in de tuin. **daar** is het leuk. martijn zit in de tuin. **hij** kijkt naar saar. **zij** zit in de zon.

Functioneel schrijven: zinnen bedenken, een dialoog schrijven, een plan opstellen, een affiche maken

Woorddictee

Kern 9: vanaf nu worden er geen structureerwoorden of aparte letters aangeboden

Woorden met 3 medeklinkers naast elkaar , voor- of achteraan, bijv.: strik, sproet, worst, helpt

Woorden met voorvoegsels be-, ge-, ver-, bijv.: bezoek, genoeg, vergeet

Woorden met de lettergroep aai, ooi, oei, bijv. waai, gooi, stoei, groeit

Woorden met 2 lettergrepen, bijv.: boeken, buiten, deuren, wielen, vorken, mensen

Woorden met gessloten lettergreep, bijv.: jassen, netten, dikker, mussen, koppen

Woorden met open lettergreep, bijv. : ja, sta, zo, nu, vlo, plu

Woorden met -d op het eind, bijv. baard, hoed, veld, bruid

Werkwoorden; wat **doen** ze? Mieke scheidt, Selma trekt, Henk zeeft

Functioneel schrijven: zinnen invullen, zinnen maken

Zinnen op de juiste volgorde zetten

Woorddictee

Proefjes doen

Grafiekjes lezen

Kern 10: de woorden met leesmoelijkheden zoals behandeld in vorige kernen worden herhaald, zoals: woorden met sch, ng, nk, -d, -

cht, woorden met 2 of 3 medeklinkers naast elkaar, woorden met aai, ooi, oei, woorden met voorvoegsels be-, ge-, ver-, samenstellingen, woorden met 2 lettergrepen, woorden met gesloten lettergreep

Woorden met eeuw, ieuw, uw, bijv.: sneeuw, nieuw, ruw

Parafraseren; een tekst in eigen woorden kunnen navertellen

Inventariseren van spullen

Affiche maken

Tentoonstellen en vertellen

Weettekst lezen en begrijpen; informatie uit tekst halen

Woordweb en woorddictee

Kern 11: woorden met leesmoelijkheden (zie kern 10) worden herhaald

Woorden met tussenklank (je hoort goluf, je schrijft golf) bijv.: hark, arm, jurk, help

Woorden met 3 lettergrepen, bijv. appelmoes, vuilnisbak, voetbalveld

Woorden eindigend op -lijk, -ig, -ing, bijv.: moeilijk, dertig, koning

Woorden met open lettergrepen, bijv.: stralen, breder, spoken, muren

Kritisch lezen: een weettekst begrijpen en antwoorden leren formuleren

Verschillende soorten boeken en je eigen lievelingsboek

Gedichtjes maken

Woordweb en woorddictee

Kern 12:

Verkleinwoorden met 3 lettergrepen, bijv. ringetje, mannetje, torretje, tongetje, belletje, kamertje, kuikentje, hengeltje

Woorden met 3 lettergrepen, bijv. opzoeken, aankijken, uitgeven, inpakken, voorlezen, wanddelen, rekenen

Functioneel schrijven: zinnen bedenken en een titel bij een verhaal bedenken

Muziek/ creatieve vaardigheden/gymnastiek

| | |
|------------|--|
| Muziek | Muziek Kinderen leren verschillende liederen zingen in koor. Zowel a capella als meezingen met een cd. Eenvoudige ritmes worden geklapt of getikt op slaginstrumenten. Luisteroefeningen en lopen in de maat worden geoefend. Toonladders worden gezongen en gespeeld met xylofoon |
| Crea | Crea 2 Keer per week is er een creales waarin kinderen knutselen, tekenen, spelen met constructiemateriaal of in de huishoek. Tot december gaan kinderen tijdens de creales beurtelings terug naar hun eigen kleutergroep om daar te spelen en te werken. De onderwerpen van de teken- en knutselactiviteiten sluiten aan bij de jaargetijden, jaarfeesten, thema's van de leeslessen. |
| Gymnastiek | Gymnastiek 2 Gymlessen per week: 1. Oefenlessen met materiaal, zoals: Kast, springplank, matten, wandrek, trapezoïde, touwen, ringen, banken. 2. Spellessen, zoals: loopoefeningen, lichaamsoefeningen, tikspelen, oefenen met de bal; individueel en in tweetallen, estafette, reactie - en stiltespelletjes, bewegen op muziek. |

Schrijven

Schrijven in de basisschool

Schrift a: hierin leren we de vorm en de schrijfbeweging van de afzonderlijke letters. Schrift b: hierin leren we de afzonderlijke letters aan elkaar schrijven zodat er een woord ontstaat. Schrift c: het aan elkaar schrijven van woorden en zinnen wordt geoefend.

Verkeer

| | |
|--|---|
| | Verkeer: SchoolopSeef; een digitale maandkalender verkeer Elke maand komt er een thema uit het verkeer aan bod, zoals: verkeersdrukte, hulpdiensten en grote wagens, zichtbaar in het verkeer, veilig oversteken, fietsvaardigheid en fietsveiligheid, andere weggebruikers, lopen in een groep, buiten spelen. Minimaal 2 keer per jaar zijn er verkeersactiviteiten buiten: 1. Fietskunsten of Streetwise; hierbij worden vaardigheden in het verkeer geoefend. 2. Lopen in een groep; we verkennen de |
|--|---|

schoolomgeving en bespreken verkeerssituaties, verkeersborden en tekens

Levensbeschouwing

Hemel en aarde: godsdienst en levensbeschouwing

De onderwerpen van deze lessen worden ontleend aan: levensthema's, de christelijke traditie en ontmoetingen tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen. Deze thema's worden gepresenteerd in de Beemdenberichten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kanjertraining: sociaal - emotionele vorming

Kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Dit stelt hen in staat om respectvol met elkaar om te gaan. Het doel hiervan is om minder last te hebben van sociale stress en samen te zijn en samen te werken in een veilige omgeving.